



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Los Deportes Alternativos y su experiencia con las infancias del Parque La Chapita en la ciudad de Paysandú, Uruguay.

Bulanti del Pino, María Emilia, ISEF, UdelaR, Paysandú Uruguay. cachibulanti@gmail.com
Salvatierra Acosta Florencia Elizabeth. ISEF, UdelaR, Paysandú Uruguay. fsalvatierra@cup.edu.uy
Kerome Barboza, Martín, ISEF, UdelaR, Paysandú Uruguay. martinkerome@gmail.com

Palabras claves: Deportes Alternativos, Educación Física, Infancias, Contexto sociocultural crítico.



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Desde 2020, la **Universidad de la República (Udelar)** viene desarrollando una propuesta de “**Escuela Deportiva**” dirigida a las infancias de las zonas aledañas al “**Parque La Chapita**”.

Territorio re-significado: **asentamiento previo**, emergencia ambiental (MVOT, 2019). Infancias en **situación de vulnerabilidad socioeconómica**.

Desde el **Instituto Superior de Educación Física (ISEF)**, se implementan intervenciones enmarcadas en un Espacio de Formación Integral (EFI), centradas en los **deportes alternativos** como medio pedagógico y cultural.



Los **deportes alternativos**, según Burga (2013, 2017):

- Movimiento colectivo que incorpora nuevas prácticas deportivas.
- Recuperación de juegos populares, tradicionales y originarios.
- Fomenta la participación, cooperación, la inclusión y el respeto.

Para la **Educación Física** simbolizan:

- Enseñanza multicultural, producción de sentidos y apropiación corporal.
- Crítica a la lógica tradicional y escolarizada del deporte.

Deportes alternativos implementados:

- Kinball, ultimate frisbee y colpbol.
- Trabajo cooperativo, perspectiva de género y autorregulación.



Resultados obtenidos:

- Las infancias manifestaron desconocer estas prácticas.
- Su experiencia deportiva previa era fútbol, básquet, handball, rugby y voley.
- Valoraron el disfrute, resaltan la participación de todas las personas y su carácter inclusivo.

Reflexión:

- Los deportes alternativos resignifican la idea del “jugar”.
- Potencian el desarrollo de una práctica pedagógica crítica e inclusiva.
- Interpelan al rol profesional de la Educación Física en contextos complejos.





Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Referencias:

- Burga, M. (2013). Un acercamiento a lo alternativo en la educación física escolar. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3342/ev.3342.pdf
- Burga, M. (2017). Deportes ¿Alternativos? Un análisis sobre las prácticas y saberes del campo. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10336/ev.10336.pdf
- Bulanti, M., y Kerome, M. (2023). Prácticas deportivas en el ámbito comunitario: La experiencia del EFI Escuela Deportiva La Chapita. En A. Rodríguez, A. C. Rodríguez, B. Weisz, D. Osorio-Cabrera, G. Picos, G. Soto y L. Folgar (Eds.), Experiencias sociocomunitarias en extensión universitaria: Diálogos inconclusos (1.ª ed., Vol. 1, pp. 69–80). Facultad de Psicología, Universidad de la República. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/37476>
- Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial. (13 de diciembre de 2019). *Nuevo espacio público. Inauguración de parque La Chapita en Paysandú*. <https://www.gub.uy/ministerio-vivienda-ordenamiento-territorial/comunicacion/noticias/inauguracion-parque-chapita-paysandu>